

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №103  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским садом №103  
компенсирующего вида Невского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ (Е.В. Морковкина)  
Приказ от 31.08.2023 г. № 140

**Рабочая программа  
воспитателей Бондаренко Елены Владимировны,  
Парамоновой Светланы Кузьминичны**

**группы № 5 компенсирующей направленности для обучающихся  
с тяжелыми множественными нарушениями развития  
подготовительной**

Санкт-Петербург, 2023г.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<p>Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка разнообразия детства.</li> <li>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> <li>3. Позитивная социализация ребенка.</li> <li>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.</li> <li>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.</li> <li>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</li> </ol>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);  -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);  - Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";  - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития  Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103 компенсирующего вида Невского района (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.; приказ от 31.08.2023 г. № 140);</p>

<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</li> <li>✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</li> <li>✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</li> <li>✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</li> <li>✓ диагностики и коррекции нарушений развития детей, и их социальная адаптация;</li> <li>✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;</li> <li>✓ обеспечение социального развития детей с ОВЗ;</li> <li>✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды - содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</li> </ul>
<p>Определение эффективности освоения программы</p>	<p>Количественный мониторинг общего развития обучающихся, принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга от 31 августа 2023года.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023–2024 учебный год (1 Сентября 2023–31 мая 2024 года)</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Адаптация к условиям ДОУ у обучающихся протекает в лёгкой форме. У одних обучающихся преобладает повышенный, у других пониженный эмоциональный фон. К окружающему миру относятся</p>

<p>психофизиологического развития обучающихся группы</p>	<p>с интересом, активны в исследовании предметно-развивающей среды. Контакт между обучающимися поверхностный, часто только формальный, играют «рядом», часто мешают друг другу, при этом не подражают действиям сверстников. Проявляют интерес к игрушкам, но не всегда в соответствии с их назначением. Игровые действия носят характер специфических манипуляций.</p> <p>Базовые эмоции у обучающихся сформированы, проявляются внешне. Но поведение не всегда адекватно ситуации, регулируется требованиями взрослых. Не все обучающиеся знакомы с элементарными правилами поведения.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Обучающие группы не проявляют положительных эмоций от результатов продуктивной деятельности. Познавательная активность снижена в основном у всех, но они с интересом включаются в стимулированную педагогом совместную образовательную деятельность. Работают при стимуляции взрослым (с помощью алгоритмов, по подражанию, образцу), при организующей и направляющей помощи. У обучающихся проявляется повышенная утомляемость, истощаемость, низкая продуктивность. Задание понимают с помощью демонстрации невербального алгоритма, принимают с отсрочкой, теряют в процессе выполнения.</p> <p>У всех обучающихся группы наблюдается нарушение сенсорной сферы. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам.</p> <p>Мышление наглядно-действенное, при выполнении заданий действуют совмещено с педагогом. Элементарные математические представления и конструктивная деятельность находится на этапе формирования.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Обращенную речь понимают почти всегда, иногда требуется повторение. Средства общения ограничены (крик, эмоции, отдельные жесты, мимика, звукоподражания, лепетные слова.</p>
--	---

	<p>Простые слова – названия предметов быта - звуки либо искажены, либо отсутствуют в экспрессивной речи).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u>          Всем обучающимся группы нравятся музыкальные произведения, они с удовольствием слушают детские песенки, выполняют задания под них (с помощью взрослого). Под спокойные мелодии занимаются продуктивными видами деятельности (лепка, аппликация, рисование) совмещено с педагогами. Некоторые пытаются танцевать под любимые песенки. Многие проявляют эмоциональное оживление при восприятии знакомой музыки, песенок. Некоторые обучающиеся из группы проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций, но кратковременно.</p> <p><u>Физическое развитие</u>          Все обучающие проявляют положительные эмоции в процессе двигательной деятельности, у них не нарушено двигательное развитие, но есть проявления в моторной неловкости, в недостаточной координации движений, в плохой переключаемости с одного движения на другое. У обучающихся в значительной степени страдает координация движений обеих рук и ног, зрительный контроль при выполнении движений (зрительно-двигательная координация). Для совместного участия в подвижных играх и физических упражнениях нуждаются в организующей и направляющей помощи.</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u>          освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;</li> <li>2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;</li> <li>3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;</li> <li>4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление</li> </ol>

	<p>препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;</p> <p>5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;</p> <p>6) умение выполнять доступные движения под музыку;</p> <p>7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;</p> <p>8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;</p> <p>9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;</p> <p>10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);</p> <p>11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;</p> <p>12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;</p> <p>13) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений</p> <p>14) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;</p> <p>15) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой деятельности.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>1.Соблюдение общепринятых моральных норм и правил поведения.</p> <p>Обучающиеся группы имеют элементарные представления о правилах поведения и общения в знакомой обстановке (например, знает первичные правила поведения за столом); понимает последствия своих неосторожных действий для других детей</p>

	<p>(толкнул, напугал и др.); соблюдает элементарные правила культуры поведения и общения (например, здоровается при встрече, прощается, говорит «спасибо»), выполняет данные действия всегда под контролем взрослого, иногда требуется побуждение, т. е. характерна односторонняя регуляция поведения (ребенок выступает объектом регуляции со стороны взрослого);</p> <p>1.2. Готовность к общению</p> <p>-вступает в контакт с окружающими, может выступать инициатором общения.</p> <p>1.3. Умение общаться со взрослыми</p> <p>Проявляет инициативу в общении со взрослым, стремится к физическому контакту, ищет взгляд взрослого, привлекает к себе внимание; принимает ласку со стороны взрослого, откликается на нее; проявляет положительное отношение к взрослому; в общении подстраивается под действия взрослого для поддержания ситуации эмоционального общения, имитируя действия взрослого.</p> <p>1.4. Умение общаться со сверстниками.</p> <p>Проявляет индифферентно-доброжелательное отношение к сверстникам; стремление эмоционально-практическому взаимодействию, подражание действиям сверстников.</p> <p>1.5. Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного;</p> <p>1.6. Тенденция к самостоятельности</p> <p>Выполнение заданий с большей долей самостоятельности однако для того, чтобы обучающийся приступил к работе, требуется поддержка со стороны окружающих («ты можешь», «у тебя получится»).</p> <p>1.7. Тенденция к ответственности.</p> <p>Проявляет более осознанное, но избирательное отношение к окружающей действительности, поручениям, отмечается проявление старания при выполнении отдельных действий;</p> <p>1.8. Импульсивность — рефлексивность</p>
--	--



Достаточно продолжительное время удерживает внимание на задании, коллективной игре; однако склонен к эпизодическому проявлению неадекватных эмоциональных реакций, выход из которых требует незначительной поддержки со стороны взрослых (объяснение, тактильный контакт и т. д.).

#### 1.9. Характер игровой деятельности

Самостоятельно использует игрушки в соответствии с их функциональным назначением (машинку катает, куклу качает и т. д.), использует конструктор «Лего» для строительства несложных сооружений; играет в присутствии других детей, но это еще не совместная игра; избирателен в выборе партнера; может самостоятельно выбрать игру из числа знакомых игр; включается в подвижные игры, организованные взрослым.

1.10. Мотивация к различным видам деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование).

Избирательно-позитивное отношение к детскому саду: нравятся отдельные виды деятельности, педагоги;

#### 1.11. Мотивация трудовая

Получает удовольствие не столько от процесса труда, сколько от результата своей деятельности; характерно проявление внешней мотивации.

#### Познавательное развитие.

##### 2.1. Познавательный интерес.

возникает удовлетворение от процесса деятельности; характерен широкий спектр видов деятельности, объектов, привлекающих внимание и вызывающих интерес; значима внешняя сторона деятельности (метод преподнесения материала, личность педагога);

##### 2.2. Операции мышления.

мышление наглядно-действенное и наглядно-образное: может решать задачи в уме, опираясь на представления о предметах; способен к сравнению и к элементарным обобщениям, которые проводит по внешним, бросающимся в глаза, часто несущественным признакам; мышление не критичное (ребенок не пытается представить в уме ход решения задачи, не обдумывает своих действий, не предвидит результата).

	<p>2.3. Работа с информацией.</p> <p>репродуктивный уровень работы с материалом-, характерна большая прочность усвоения материала, возможно применение ранее усвоенных знаний в типовых ситуациях.</p> <p>2.4. Способы овладения новым материалом</p> <p>выполняя новые задания, действует по образцу, в случае затруднений обращается за помощью к взрослым;</p> <p>2.5. Представления о себе и семье.</p> <p>называет (показывает) части тела и лица; имеет неполные представления о себе (знает имя, иногда фамилию, пол, возраст, имена членов семьи), требуется помощь для актуализации этих знаний; говорит о себе в первом лице — «я»; затрудняется определять свою социальную позицию в семье (дочь, сын, внук); ошибается при ее определении, требует помощи со стороны; при рассматривании фотографий, наблюдает за занятиями и трудом членов семьи.</p> <p>2.6. Представления об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире.</p> <p>знает название родного города, не называет; не узнает достопримечательности города;</p> <p>2.7. Представления о природе.</p> <p>узнает несколько растений и животных, отзывается на просьбу «Покажи»</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>вступает в вербально - предметный и предметно-действенный диалог (вербально - предметные диалоги предполагают вопросно-ответную схему, в которой взрослый спрашивает, а ребенок жестами, поворотами головы, вокализациями, лепетом отвечает;</p> <p>3.2. Владение связной (монологической) речью</p> <p>проявляет речевую активность только под влиянием взрослого или детей, отвечает на вопросы, высказывает просьбу.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>
--	---

	<p>4.1. Эмоциональный отклик на художественные произведения.</p> <p>внешний непосредственный эмоциональный отклик на содержание сказки, стихотворения, эмоциональное проживание сюжета по подражанию взрослому,</p> <p>4.2. Эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения, радуется узнаванию знакомых предметов, но еще не образу («нравится, у меня дома такой же»); мотив оценки носит предметный или житейский характер; появляются произвольные, двигательные реакции на ритмически организованную музыку; при восприятии музыки проявляет яркие, контрастные эмоции: веселое оживление или спокойствие;</p> <p>4.3. Характер творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность).</p> <p>проявляет интерес к участию в некоторых видах творческой деятельности, действует с помощью взрослого, при повторном выполнении отработанных действий может проявить самостоятельность.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>.1. Владение основными двигательными навыками</p> <p>выполняет требуемый объем движений (бег, ходьба, прыжки и т.д.), однако качество выполнения требует корректировки, преимущественно по подражанию, иногда по образцу;</p> <p>5.2. Владение основными культурно-гигиеническими навыками</p> <p>выполняет отдельные действия (например, открывает кран, берет мыло), но только с помощью взрослого, самостоятельно действовать не может;</p> <p>имеет элементарные представления о функциональном назначении некоторых предметов и средств личной гигиены (мыло, зубная щетка, зубная паста, полотенце и т. д.); под контролем взрослого частично одевается в определенном порядке, последовательно складывает одежду, ставит на место обувь;</p> <p>5.3. Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни (ЗОЖ).</p> <p>на элементарном уровне дифференцирует состояние «здоровый» — «больной» («Мишка заболел — пожалеем мишку»)</p>
--	---

--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися

Темы/направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с обучающимися	Формы работы (занятия, проекты и др.)	Планируемые результаты освоения.
<b>Сентябрь</b>				
Адаптационный период  01.09.2023-15.09.23  Здравствуй детский сад.  Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	-побуждать интерес обучающихся к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встрече с игрушками;  -побуждать обучающихся к речевой активности, развивая коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, поддерживать стремление обучающихся к общению со взрослыми и сверстниками;  -формировать элементарные орудийные действия в	«Утренний круг»  Сюжетные игры: «Семейный обед», «Едем в машине»;  Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате»  «Убираем листья на площадке».  А.Борто «Игрушки»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.  Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.  Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.
18.09.23-29.09.23				

<p>Я-человек, семья</p>		<p>процессе самообслуживания</p> <p>-развивать коммуникативную функцию речи у обучающихся, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня уши -я могу слышать» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p>		
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-стимулировать и поощрять желание детей действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым;</p> <p>-продолжать формировать у обучающихся представления о себе, о ближайшем социальном окружении, устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (папа,</p>	<p>Конструирование:</p> <p>«Ворота для машины»</p> <p>«Гараж»</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Перекладывание крупы из миски в миску с помощью ложки»</p> <p>«Налил-вылил»</p> <p>Д/и.:</p> <p>«Матрешка»</p> <p>«Пирамидка»</p>	<p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.</p> <p>С интересом принимает участие в конструировании, играх с крупами и водой.</p>

		<p>мама, бабушка, дедушка, я);</p> <p>-продолжать развивать познавательные способности детей («кто это?», «Что делает?», «Зачем он»), потребность в предметной «новизне».</p>	<p>Наблюдение:</p> <p>«Как падают листочки с деревьев»</p>	
	Речевое развитие	<p>-развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>-развивать у обучающихся интерес к книге и чтению, желание рассматривать иллюстрации в детских книжках.</p>	<p>Малые фольклорные формы:</p> <p>«Ай, ду-ду», «Баю-баю, баю-баю»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Это глазки»</p> <p>«Пальчики гуляют»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Игрушки»</p>	<p>Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-стимулировать интерес обучающихся к рисованию, лепке, аппликации, желание участвовать в изобразительной деятельности, демонстрировать свои рисунки, поделки взрослым и другим детям;</p> <p>-знакомить обучающихся с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, их названиями, с правилами и приемами рисования;</p> <p>знакомить обучающихся с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);</p>	<p>Лепка:</p> <p>«Неваляшка»</p> <p>«Мяч»</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Одень человечка»</p> <p>«Пирамидка»</p> <p>Рисование:</p> <p>«Моя ладошка»</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Мишутка»</p> <p>Музыкально-ритмические игры:</p> <p>«Тихо-громко»</p> <p>«Гуси-Гуси»</p>	<p>Проявляет интерес к рисованию, лепке и аппликации.</p> <p>Демонстрирует свои работы взрослым и другим детям.</p> <p>Узнает материалы и приспособления, используемые в художественной деятельности.</p> <p>Эмоционально откликается на звучание музыки</p>
--	--	--	--	--

		-развивать у обучающихся эмоциональную отзывчивость на звучание музыки		
Физическое развитие		-стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности обучающихся;  обогащать, уточнять и закреплять представления обучающихся об основных частях тела и опыт их ориентировки в пространстве.	«Дорожка здоровья»;  П/и. «Бабочки», «Бегите ко мне», «Воробушки и кот», «В воротца».	Эмоционально откликается на игру, старается повторять за взрослым движения.
Воспитательная работа		Формировать представления обучающихся о детском садике, кто находится рядом с ними, как зовут взрослых и детей, какие игрушки есть в группе. Правила поведения в группе, делиться игрушками с детьми. формировать знание о понятиях: «жадность», «щедрость».  Формировать представление о своей семье, близких людях.	Беседа «Наш замечательный сад»  Индивидуальная работа «Знакомство с прогулочной площадкой»  Нар. сказка «Два жадных медвежонка»  Выставка «Как мы провели лето» (семейный отдых)	Проявляют желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.  Проявляют интерес к окружающим предметам.  слушает, проявляет интерес к показу иллюстраций к сказке.  Узнаёт, показывает, по мере возможности



				называет мама, папа, бабушка и т.д
<b>Октябрь</b>				
02.10.23-13.10.23 Фрукты Овощи	Социально-коммуникативное развитие	<p>обогащать опыт выполнения детьми предметно-игровых действий с образными игрушками и имитационных действий;</p> <p>-формировать основы культуры труда, воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.</p>	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <p>«Кормим кукол»</p> <p>«Мамин стол»</p> <p>Труд:</p> <p>«Убираем игрушки в нашей комнате»</p> <p>«Моем руки после игр с песком»</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.</p> <p>Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.</p> <p>Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.</p>
16.10.23-27.10.23 Дары леса.	Познавательное развитие	<p>Развивать у обучающихся сенсорное восприятие окружающего мира.</p> <p>-формировать операционально-техническую сторону предметной деятельности;</p>	<p>Конструирование:</p> <p>«Комната для куклы»</p> <p>«Гараж для машинки»</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Пересыпание крупы в бутылку с помощью воронки»</p>	<p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.</p> <p>развитие сенсорных анализаторов; развитие мелкой моторики; развитие мышления</p>

<p>30.10.23- 30.11.23</p> <p>мебель</p>		<p>-знакомить с пространственным и свойствами предметов, формировать у них перцептивные действия идентификации и группировки (по подражанию и по образцу).</p>	<p>«Выжми мочалку»</p> <p>Д/и.: «Разложи яблоки по корзинкам»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>Наблюдение:</p> <p>«ветерок за окном»</p>	<p>Эмоционально откликается на дидактические игры.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать интерес к сказкам. Учить обучающихся слушать речь взрослого, понимать речевые инструкции. Стимулировать ребёнка повторять за взрослым слова и фразы из произведения. Развивать активный словарь за счет новых слов. Развивать эмоциональный отклик на любимое произведение</p> <p>-разыгрывать с обучающимися ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию</p>	<p>Проект «Мир сказок» долгосрочный. (октябрь-май)</p> <p>Сказка: «Репка»</p> <p>Сказка «Под Грибом». Автор - Сутеев В.Г.</p> <p>Малые фольклорные формы:</p> <p>«Буренушка», «Водичка-водичка»</p> <p>Пальчиковые игры: «Листья»</p>	<p>проявляет интерес к русскому народному творчеству. Развивается умения детей выражать свои эмоции с помощью жестов, мимики, умения сопереживать героям.</p> <p>Активизация речевого развития детей.</p> <p>Проявляют интерес к слушанию рассказов, сказок, пытаются имитировать речевые и неречевые звуки.</p>

		<p>неречевых звуков (смеха или плача, льющейся воды и пр.);</p> <p>-знакомить с содержанием доступных их пониманию рассказов, сказок, проигрывать с ними содержание по ролям</p>	<p>«Апельсин»</p> <p>«Капуста»</p> <p>«Грибы»</p>	<p>Развивается мелкая моторика рук, память, мышление.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-формировать необходимые операционно-технические умения в области рисования, лепки, выполнения аппликации, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук;</p> <p>-знакомить с основными правилами работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для выполнения аппликации, и их названиями (клей, кисть, бумага и т. д.);</p> <p>-учить ориентироваться в пространстве зала: идти навстречу взрослому по</p>	<p>Лепка:</p> <p>«Грибочки»</p> <p>«Урожай»</p> <p>«Яблонька»</p> <p>«Компот из винограда»</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Грибы на полянке»</p> <p>«Осенние листочки»</p> <p>«Яблоки и груши»</p> <p>«Листопад»</p> <p>Рисование:</p> <p>«Грибы для ежика»</p> <p>«Овощи»</p> <p>«Красные и зеленые яблоки»</p> <p>«Веточка рябины»</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p> <p>Ориентируются в пространстве зала: идут навстречу взрослому по команде</p>	

		команде (по движению руки, по словесной просьбе, по звуковому сигналу)	Музыкально-ритмические игры: «Дождик-дождик»	
Физическое развитие	-обогащать кинестетический опыт обучающихся, совершенствовать их кинестетическое восприятие;  -формировать опыт выполнения произвольных движений головой, руками, ногами по образцу и словесной инструкции		«Дорожка здоровья»;  П/и: «Быстрее - медленнее», «Мячики», «Доползи до погремушки», «Где звенит?»;	Эмоционально откликается на физические упражнения, повторяет движения по образцу и словесной инструкции.
Воспитательная работа	Расширять и закреплять у детей знания о правилах безопасного поведения в детском саду  Создание праздничного настроения. Расширять познавательные способности детей, развивать творческий потенциал.	Расширять и закреплять у детей знания о правилах безопасного поведения в детском саду	Знакомство с правилами безопасности в группе детского сада (правила поведения за столом)  Утренник «Осень – раскрасавица всем ребятам нравится»	Обучающие сидят спокойно за столами, не кричат, кушают по мере возможности самостоятельно, пользуются салфетками.  при восприятии музыки проявляют яркие, контрастные эмоции: веселое оживление или спокойствие
<b>Ноябрь</b>				

<p>30.10.23-03.11.23</p> <p>Мебель.</p> <p>07.11.23-17.11.23</p> <p>Одежда, Обувь. Головные уборы.</p> <p>20.11.23-01.12.23</p> <p>Посуда. Продукты</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- учить выполнять цепочку последовательных игровых действий, связанных с раздеванием и одеванием кукол, сервировкой стола, застилкой постели и коляски и т. п., объединяющихся в простой сюжет;</p> <p>- развивать мотивацию к речи путём создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.</p> <p>-формировать основы культуры труда, воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.</p>	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <p>«одеваем кукол на прогулку»</p> <p>«Кормим кукол»</p> <p>«Накроем на стол»</p> <p>«Застелем кроватку для куклы»</p> <p>Труд:</p> <p>«Убираем игрушки в нашей комнате»</p> <p>«Вытираем стол после занятия рисованием»</p> <p>«Помогаем другу другу одевать обувь после дорожки здоровья»</p> <p>Театрализация:</p> <p>«Три поросенка»</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.</p> <p>Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.</p> <p>Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-знакомить с различными природными материалами и их свойствами (вода горячая, холодная; лёд.), развивать</p>	<p>Конструирование:</p> <p>«Скамейка для бабушки»</p> <p>«Диванчик для Маши»</p>	<p>Проявляет интерес к природным материалам.</p> <p>Проявляет желание действовать с предметами в</p>

	<p>элементарный интерес детей к объектам природы;</p> <p>-продолжать развивать стремление детей действовать вместе со взрослыми, получать удовлетворение от игры с природными материалами, выражать радость и удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных игр с водой, , разнообразными сыпучими веществами и т. д.</p>	<p>«Кроватька для Насти»</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Сгребать крупу маленьким игрушечным экскаватором»</p> <p>«Водонос»</p> <p>Д/и.:</p> <p>«В гостях у Кати»</p> <p>«Мозаика»</p> <p>Наблюдение:</p> <p>«Наблюдение за небом»</p>	<p>сотрудничестве со взрослым.</p>
Речевое развитие	<p>-использовать малые формы фольклора (потешки, песни, сказки) для формирования представлений детей о простейших явлениях природной и социальной действительности;</p> <p>-стимулировать желание обучающихся договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений</p>	<p>Сказки:</p> <p>«Три поросенка»</p> <p>Малые фольклорные формы:</p> <p>«Гуси, вы гуси», «Едем, едем на лошадке»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Ножки»</p> <p>«Сапожник»</p>	<p>Эмоционально откликается на малые фольклорные формы, имеет представление о простейших природных явлениях и явлениях социальной действительности.</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>-знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру перед рисованием и ощупывание двумя руками перед лепкой), использовать их в совместной деятельности со взрослым и по подражанию его действиям;</p> <p>-учить обучающихся ходить по группе, не задевая друг друга, собираться вместе по музыкальному сигналу.</p>	<p>Лепка:</p> <p>«Пуговицы для курточки»</p> <p>«Платице для Маши»</p> <p>«Стульчик для Мишутки»</p> <p>«Чашки для медведей»</p> <p>«Пирожки»</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Портрет мамы» - День матери</p> <p>«Дождевик для куклы»</p> <p>«Разноцветные шапочки»</p> <p>«Кастрюлька для повара»</p> <p>Рисование:</p> <p>«Шапочка для куклы»</p> <p>«Сапожки для матрешки»</p> <p>«Курточка для Кати»</p> <p>«Разукрасим тарелку»</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p>
	Физическое развитие	-развивать способность менять темп движения (ходить, бегать,	«Дорожка здоровья»;	Эмоционально откликается на игру, старается повторять за

		ползать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу;	П/и: «Догони мяч», «По ровненькой дорожке», «Кролики», «Бросайка».	взрослым движения.
	Воспитательная работа	<p>Привлечение внимания обучающихся к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. п.).</p> <p>Вовлечение родителей и обучающихся в практику сбора и сдачи макулатуры</p> <p>Воспитываем бережное отношение к природе</p> <p>Воспитывать бережного и уважительного отношения к матери</p>	<p>Культурно гигиенические навыки: «Раздевание и одевание в определенном порядке с помощью взрослого, по указательному жесту, по просьбе взрослого»</p> <p>Экологическая акция «Собери макулатуру – посади дерево!»</p> <p>Праздник «День матери»</p>	<p>Обучающиеся одеваются самостоятельно по мере своих возможностей.</p> <p>Помощь родителей сбора макулатуры.</p> <p>Мамы и бабушки совместно с обучающимися принимают активное участие в празднике. Обучающиеся проявляют положительные эмоции.</p>
<b>Декабрь</b>				
04.12.23-08.12.23 Зима. Признаки зимы,	Социально-коммуникативное развитие	закреплять умение выполнять реальные бытовые действия с предметами гигиены в	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Наливаем чай в чашки»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.



<p>зимние забавы</p> <p>11.12.23-15.12.23</p> <p>Дикие животные</p> <p>25.12.23-29.12.23</p> <p>Зима. Новый год.</p>		<p>совместных играх с образными игрушками;</p> <p>-продолжать учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей;</p> <p>-развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий</p>	<p>Труд:</p> <p>«Убираем игрушки в нашей комнате»</p> <p>«Помогаем другу другу одевать обувь после дорожки здоровья»</p> <p>Театрализация:</p> <p>«Теремок»</p>	<p>Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.</p> <p>Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-продолжать знакомить с предметами и разнообразными действиями с ними, развивать их умение использовать предметы по их назначению и в качестве орудий для достижения цели (по</p>	<p>Конструирование:</p> <p>«Заборчик для диких животных»</p> <p>«Домик для куклы»</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Волшебный песок»</p> <p>«Сквозь сито»</p>	<p>Использует предметы по назначению.</p> <p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым</p>

		<p>подражанию и образцу);</p> <p>-продолжать развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследивать их взглядом в процессе формирования необходимых для конструирования элементарных операционных умений (пальцевой захват деталей, их удерживание, поворачивание и т. п.).</p>	<p>Д/и.:</p> <p>«Посади птичку в домик»</p> <p>«Наряди елочку»</p> <p>Наблюдение:</p> <p>«За птицами на прогулке»</p>	
Речевое развитие	<p>-уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;</p> <p>-стимулировать желание отражать в речи содержание выполненных действий.</p>	<p>Сказка:</p> <p>«Рукавичка»</p> <p>Малые фольклорные формы:</p> <p>«Валенки», «Жили у бабуси»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Кормушка»</p> <p>«Снежок»</p> <p>«Прогулка»</p>	<p>Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>-закреплять умения создавать вместе со взрослым и самостоятельно графические следы (штрихи, каракули,</p>	<p>Лепка:</p> <p>«Снеговик»</p> <p>«Лиса»</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p>	

	<p>черкание) на бумаге, доске с помощью фломастера, мела, кисти и т. п.;</p> <p>-закреплять умение ассоциировать графические следы с предметами, «узнавать каракули, «опредмечивать» изображения с помощью лепетного слова, указательного жеста, закреплять результат в речи;</p> <p>-развивать слуховое внимание и сосредоточение детей: определять источник звука («Где погремушка?»)</p>	<p>«Снежки»</p> <p>«Игрушки на елку»</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Снегопад»</p> <p>«Медведь»</p> <p>«Гирлянда»</p> <p>Рисование:</p> <p>«Новогодняя игрушка»</p> <p>«Ёлочки в зимнем лесу»</p> <p>«Нарядим ёлочку»</p> <p>«Белочка»</p> <p>«Снежные шары»</p> <p>«Новогодний салют»</p> <p>Музыкально-ритмические игры:</p> <p>«Мышки»</p>	<p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p> <p>Пытается ассоциировать графические следы с предметами.</p>
Физическое развитие	<p>формировать умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;</p> <p>-развивать точность и ловкость движений рук детей в играх с мячом</p>	<p>«Дорожка здоровья»,</p> <p>П/и:</p> <p>«Снежки»,</p> <p>«Попади в цель»,</p> <p>«Гуси-лебеди»,</p> <p>«Кто бросит дальше мешочек?»;</p>	<p>Эмоционально откликается на игру, старается повторять за взрослым движения.</p>

	Воспитательная работа	Учить обучающихся подворачивать рукава одежды перед умыванием по образцу или по словесной просьбе взрослого. Мытье лица, рук в определенной последовательности и по образцу и по словесной просьбе взрослого. Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором) Воспитываем бережное отношение к природе, к животным.	Закрепление навыков самообслуживания в условиях ГБДОУ  Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ежика»	Обучающие выполняют навыки самообслуживания по образцу или по словесной просьбе  Помощь родителей в сборе использованных батареек
--	-----------------------	--	---	---

### Январь

09.01.24-19.01.24 Животные севера. Животные юга	Социально-коммуникативное развитие	-обогащать опыт использования неречевых и речевых средств общения в процессе совместных игр;  -расширять номинативный и глагольный словарь детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта.	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Одеваем кукол на прогулку»  Труд: «Убираем за собой игрушки»  «Чистим ковер игрушечным пылесосом»  «Чистим дорожку от снега»  Театрализация:	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.  Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.  Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес
22.01.24-26.01.24 Рыбы				

			«Снегурочка»	к театрализованным играм.
Познавательное развитие	<p>-стимулировать речевую активность детей в процессе игр со строительными материалами;</p> <p>-продолжать развивать интерес обучающихся и их эмоциональную реакцию на конструктивную деятельность взрослого, когда на глазах детей возникает несложная конструкция.</p>	<p>Конструирование:</p> <p>«Мостик из конструктора»</p> <p>«Мебель для куклы»</p> <p>«Заборчик для животных»</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Разложи по цвету фасоль»</p> <p>«Поплывет или утонет»</p> <p>Д/и.:</p> <p>«Сложи картинку»</p> <p>«Кто что ест»</p> <p>Наблюдение: «за птицами на прогулке»</p>	Эмоционально откликается на конструктивную деятельность взрослого, когда на глазах детей возникает несложная конструкция.	
Речевое развитие	<p>формировать элементарные общие речевые умения детей;</p> <p>-воспитывать внимание к речи окружающих и расширять объем понимания речи</p>	<p>Сказки:</p> <p>«Снегурочка»</p> <p>Малые фольклорные формы:</p> <p>«Заинька», «Идет коза рогатая»</p> <p>Пальчиковые игры:</p>	<p>Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет интерес к книгам,</p>	

			<p>«коза и козленок»</p> <p>«Гуси»</p> <p>«Лошадки»</p>	<p>рассматривает иллюстрации.</p> <p>Эмоционально воспринимает речь окружающих</p>
Художественно-эстетическое развитие	-продолжать знакомить с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, их названиями, с правилами и приемами рисования	<p>Лепка:</p> <p>«Заяц»</p> <p>«Жираф»</p> <p>«Рыбка»</p> <p>«Черепашка»</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Пингвин»</p> <p>«Слон»</p> <p>«рыбки в аквариуме»</p> <p>«Обезьянка»</p> <p>Рисование:</p> <p>«Зебра»</p> <p>«Разукрасим рыбку»</p> <p>«Золотая рыбка»</p> <p>«Медведь на льдине»</p> <p>Музыкально-ритмические игры:</p> <p>«Музыкальный ежик»</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p> <p>Прислушиваются к звучанию погремушки и других музыкальных игрушек.</p>	

	Физическое развитие	-учить произвольно воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взглядом;  -совершенствовать умение имитировать движения животных, птиц, растений, машин и т. п.	«Дорожка здоровья»,  П/и:  «Догоните меня», «Зайка беленький сидит», «Кто попадет?»;	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т. д
	Воспитательная работа	Формирование дружеских отношений между обучающимися во время игр на свежем воздухе  воспитывать уважение к людям, к родине.	Знакомство с зимними играми на свежем воздухе  Чтение детской литературы о блокаде	Обучающиеся играют дружно, не толкаются, не кричат.  Обучающиеся слушают, рассматривают иллюстрации к произведению.
<b>Февраль</b>				
29.01.24-16.02.24  Домашние животные  Домашние птицы.	Социально-коммуникативное развитие	-создавать условия для использования совместно со взрослым предметно-практического материала в играх и в повседневной жизни;  -побуждать к использованию речевого материала, усвоенного на занятиях, в театрализованных	«Утренний круг»  Сюжетные игры:  «Постелем куклам постельки и уложим их спать»  «Едем в автобусе»  Труд:  «Убираем игрушки в нашей комнате»  «Помогаем взрослым накрывать на стол»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.  Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.  Активно играет с игрушками в групповой комнате

19.02.24-07.03.24 Професси и		играх и в повседневной жизни.	«Чистим дорожку от снега»  Театрализация: «Кошкин дом»	и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.
	Познавательное развитие	-расширять и уточнять сенсорный опыт, необходимый для формирования представлений о форме, величине, расположении, количестве, развивать элементарные умения осуществлять сравнение объектов по форме, количеству и величине, на основе использования приемов приложения и наложения в процессе дидактических игр и упражнений;  -продолжать знакомить с названиями основных деталей строительных наборов	Конструирование: «Ферма»  Экспериментирование: «Рисуем пальцем на песке»  «Разноцветная водичка»  Д/и.: «Кто что ест?», «Кто где живет?»  «Собери аптечку доктору»	Имеет представление о форме, величине, количестве предметов.  Узнает основные детали строительных наборов
	Речевое развитие	формировать навыки взаимодействия	Сказка: «Кошкин дом»	Проявляет потребность в общении,



		<p>«ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»;</p> <p>-развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Малые фольклорные формы:</p> <p>«Кисонька - Мурысенька», «Котик серенький»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Домашних животных считаем, пальчики загибаем»</p> <p>«Тесто»</p> <p>«Помощники»</p>	<p>взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.</p> <p>Эмоционально воспринимает речь окружающих.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-продолжать знакомить с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);</p>	<p>Лепка:</p> <p>«Курочка»</p> <p>«Котенок»</p> <p>«Кастрюлька для повара»</p> <p>«Танк» к дню защитника Отечества</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Петушок»</p> <p>«Щенок»</p> <p>«Приклей кирпичики»</p> <p>«Дверцы для шкафчиков»</p> <p>«Накрой на стол»</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p> <p>Самостоятельно манипулируют колокольчиком, погремушкой и другими музыкальными игрушками</p>	

			<p>«Машина для шофера»</p> <p>«Поздравительная открытка для папы»</p> <p>Рисование:</p> <p>«Флаг России» к дню защитника Отечества</p>	
Физическое развитие	<p>-продолжать учить подпрыгивать на двух ногах на месте (с помощью взрослого);</p> <p>-развивать у детей чувство равновесия.</p>	<p>«Дорожка здоровья»,</p> <p>П/и:</p> <p>«Кто медленнее?», «Подпрыгни до ладошки», «Мыши в кладовой», «Лови мяч»;</p>	<p>Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т. д.</p>	
Воспитательная работа	<p>Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца. Укреплять атмосферу психологического комфорта в семье.</p>	<p>Спортивный досуг «Спортивные папы»</p>	<p>Обучающиеся совместно со своими папами, принимают активное участие, проявляют положительные эмоции.</p>	
<b>Март</b>				
Социально-коммуникативное развитие	<p>-продолжать привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека, развивать умение подражать</p>	<p>Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <p>«Расставим посуду на подносы»</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.</p> <p>Дружелюбно и</p>	



	Речевое развитие	-учить задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний.	Сказки: «Заюшкина избушка»  Малые фольклорные формы: «Киска, киска», «Как у нашего кота»  Пальчиковые игры: «Заботливое солнышко»  «Пирог»  «Солнышко»	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.  Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.  Эмоционально воспринимает речь окружающих
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать представления о величине (большой -маленький);  -продолжать знакомить с основными правилами работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для выполнения аппликации, и их названиями (клей, кисть, бумага и т. д.);  -учить создавать простейшие образы,	Лепка: «Солнышко»  «Веточка вербы»  «Птичка»  «Градусник для доктора»  Аппликация: «Открытка для мамы»  «Кормушка с птичками»  «Ласточка»  «Дверцы для шкафчиков»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.  Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.

		соответствующие характеру музыки (капель.)	<p>«Накрой на стол»</p> <p>Рисование:</p> <p>«Мимоза для мамы»</p> <p>«Капель»</p> <p>«Машина для шофера»</p> <p>«Грачи прилетели»</p> <p>Музыкально-ритмические игры:</p> <p>«цыплята»</p>	
Физическое развитие	Развивать чувство ритма;	-развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем	<p>«Дорожка здоровья»,</p> <p>П/и:</p> <p>«Мыши и кот», «Поймай комара», «Наседка и цыплята», «Мяч в круге»;</p>	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т. д.
Воспитательная работа	Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, бабушке. Способствовать созданию у обучающихся положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника	Создание единого пространства	<p>Мамин день «8 марта»</p> <p>Фотовыставка «Семейная прогулка в Невском районе»</p>	<p>Обучающиеся проявляют положительные эмоции к празднику</p> <p>Обучающиеся узнают на фотографиях своих</p>

		детский сад-семья. Воспитание любви к своим родным и семье.		родителей, родственников, проявляют положительные эмоции
<b>Апрель</b>				
01.04.24-12.04.24 Город Транспорт.	Социально-коммуникативное развитие	формировать умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;  -развивать двигательную подражательность в процессе театрализованных действий с использованием знакомых игрушек для игр: куклы бибабо, образные объёмные игрушки и др., познакомить детей с техникой игрового превращения.	«Утренний круг»  Сюжетные игры: «Приготовим обед для куклы»  «Расчешем куклу Машу»  Труд: «Уборка за собой игрушек»  «Расставим стаканчики с салфетками на стол перед обедом»  Театрализация: «Колобок»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.  Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.  Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм
15.04.24-26.04.24 В гостях у сказки.	Познавательное развитие	обогащать представления о простейших явлениях природной и социальной действительности	Конструирование «Заборчик»  «Колодец»  Экспериментирование:  «Муравейник»	

			<p>«Рыбалка»</p> <p>Д/и.:</p> <p>«Кто где живет»</p> <p>«Рыбки в аквариуме»</p> <p>Наблюдение:</p> <p>«За снегом»</p>	
Речевое развитие	-развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.	Сказки: «Колобок»  Малые фольклорные формы:  «Наша Маша», «Сидит, сидит зайка»  Пальчиковые игры:  «транспорт»	<p>Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.</p> <p>Эмоционально воспринимает речь окружающих</p>	
Художественно-эстетическое развитие	-развивать умение доводить работу до конца;  Развивать умение раскрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами;  -развивать чувство ритма детей, учить их передавать ритм в	Лепка:  «Самолет»  «Колобок»  «высотный дом»  «любимый герой»  «Репка»  Аппликация:  «Дом, в котором я живу»	<p>занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях. Доводят работу до конца.</p>	

		<p>движении (вместе со взрослым и по подражанию ему);</p> <p>-закреплять умение детей ориентироваться в пространстве зала: идти навстречу взрослому по команде (по движению руки, по словесной просьбе, по звуковому сигналу).</p>	<p>«Автобус»</p> <p>«Паровозик»</p> <p>«Чебурашка»</p> <p>Рисование:</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Зебра» (дорожный знак)</p> <p>«Раскрась героя из сказки»</p> <p>«Грузовая машина»</p> <p>«Петушок-золотой гребешок»</p> <p>Музыкально-ритмические игры:</p> <p>«Мы в автобусе сидим»</p>	
Физическое развитие	<p>развивать пространственные представления и ориентировки обучающихся;</p> <p>-развивать двигательную память детей.</p>	<p>«Дорожка здоровья»,</p> <p>П/и:</p> <p>«Найди свой домик», «Попрыгай в шариках» (в сухом бассейне), «Не наступи на линию», «Набрось колечко»;</p>	<p>Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т. д</p>	
Воспитательная работа	<p>Формирование нравственного воспитания обучающихся в игровой деятельности. Воспитывать умение</p>	<p>В. Катаев «Цветик – Семицветик»</p>	<p>Обучающиеся внимательно слушают и рассматривают иллюстрации к произведению.</p>	



		<p>слушать друг друга, интерес к книге.</p> <p>Вовлекать обучающихся и их родителей в активную природоохранную деятельность. Воспитываем бережно относиться к природе.</p> <p>Воспитывать обучающихся на народных традициях, воспитывать уважение к своему народу, любовь к Родине.</p>	<p>Экологическая акция «Собери макулатуру – посади дерево!»</p> <p>Беседа «Народные традиции встречи весны»</p>	<p>Родители совместно с детьми принимают активное участие в сборе макулатуры.</p> <p>Обучающиеся внимательно слушают, проявляют положительные эмоции к иллюстрациям.</p>
Май				
<p>29.04.24-10.05.24</p> <p>В гостях у сказки</p> <p>13.05.24-24.05.24</p> <p>Цветы</p> <p>Насекомые</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>закреплять элементарные представления о предметах быта, необходимых человеку в жизни (два-три предмета одежды, обуви, мебели, посуды);</p> <p>-закреплять представления о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми.</p>	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <p>«Вылечим куклу Катю»</p> <p>Труд:</p> <p>«Уборка игрушек в группе»</p> <p>Театрализация:</p> <p>«Три медведя»</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.</p> <p>Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.</p> <p>Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к</p>

27.05.24-31.05.24 Лето, признаки лета				театрализованным играм.
	Познавательное развитие	-знакомить с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.).	<p>Конструирование:</p> <p>«Дорога для машин»</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Мокрый и сухой песок»</p> <p>«Кораблики»</p> <p>Д/и.:</p> <p>«Разложи по цвету цветы»</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>Наблюдение:</p> <p>«Небо голубое»</p>	<p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.</p> <p>Интересуется дидактическими играми.</p>
	Речевое развитие	<p>стимулировать овладение простыми структурами предложений в побудительной и повествовательной форме;</p> <p>-стимулировать спонтанную речевую деятельность обучающихся, речевую инициативность,</p>	<p>Сказки:</p> <p>«Три медведя»</p> <p>Малые фольклорные формы:</p> <p>«На зеленом на лужку», «Топ-топ»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Насекомые над лугом»</p>	<p>Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.</p>

		потребность задавать вопросы	«Пчелы» «Лужок»	Эмоционально воспринимает речь окружающих.
Художественно-эстетическое развитие	-продолжать учить работать вместе со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ под руководством взрослого;  -поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремление показывать свои работы другим;  -продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на звучание музыки	Лепка: «Подснежник на проталинке» «Божья коровка»  Аппликация: «Одуванчики на опушке»  «Пчелки прилетели» «Открытка»  Рисование: «Салют» «Ландыши» «Весенние цветы» «Бабочка»  Музыкально-ритмические игры: «Кыш муха...»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.  Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца	
Физическое развитие	закрепить умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь,	«Дорожка здоровья»,  П/и: «Найди свой цвет», «Попрыгай на батуте», «Насекомые», «Покати ко мне», «Попади в воротца»;	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым	

		используя вербальные и невербальные средства коммуникации;  -продолжать учить детей соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях		
	Воспитатель ная работа	Воспитывать патриотизм, духовно- нравственные ценности у обучающихся. Привлечь родителей к акции.  Воспитание экологической культуры через формирование осознанного бережного отношения к природе и окружающему миру. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.	Акция «Бессмертный полк»  Семейный экологический субботник	Родители совместно с детьми принимают активное участие в Акции «Бессмертный полк».  Совместная работа родителей и обучающихся.

## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. В соответствии с реализуемой адаптированной программой дошкольного образования для детей с ограниченными

возможностями с тяжелыми множественными нарушениями развития разработан Количественный мониторинг общего развития обучающихся (решение педагогического совета от 31 августа 2023года.)

В процессе диагностики оцениваются достижения обучающихся по пяти образовательным областям - "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" – согласно возрастным индивидуальным развитием. Формы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Проводится 2 раза в год: 1–2 неделя сентября, 3–4 неделя мая. Результаты наблюдений отображаются в протоках ППК ГБДОУ.

### 2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалистов Составление ИОМ	Плановое – сентябрь, май Внепланово – по запросу семьи
Утренний круг	Мотивация на совместную образовательную деятельность Повторение лексической темы	Ежедневно, первая половина дня
Музыкальный круг	Повторение лексической темы Выполнение музыкально ритмических упражнений и игр	Ежедневно, между разными видами деятельности
Коррекционный час	Выполнение заданий специалистов по лексической теме	Ежедневно, вторая половина дня

### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	Организационное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ. Задачи воспитания детей на учебный год». Информирование родителей о работающих с детьми ГБДОУ и группы, сотрудниках, и т. д.	Родительское собрание Информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону.	
X-2023 г.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической	Социологические обследования по определению	

	компетентности, семейных ценностей.	социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком.	
<b>XI-2023 г.</b>	Проведение выставки совместных работ «Осенние подарки». Праздник осени. Проведение совместной трудовой деятельности на игровой площадке группы «Вместе за чистоту площадки!».	Предварительная индивидуальная беседа с родителями; Выставка совместного семейного творчества. Организация совместных праздников. Субботник.	
<b>XII-2023 г.</b>	Подготовка и празднование «Нового года». Выставка совместных работ: «Зимушка-зима! Консультация: «Какие лучше подарить подарки детям среднего возраста».	Организация совместных праздников; Выставка совместного семейного творчества; Выставки детских работ. Индивидуальные беседы.	
<b>I-2024 г.</b>	Просвещение и обучение родителей. «Как помочь ребенку дома».	По запросу родителей; Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные, специалистов)	
<b>II-2024 г.</b>	Информирование родителей. Праздник «Масленица».	Информационные стенды; Привлечение родителей к подготовке к празднику. Личные беседы; Консультации; Объявления.	
<b>III-2024 г.</b>	Подготовка и празднование «Женского дня 8 марта». Выставка совместных работ: «Весна идет!» Консультация: «Мамин праздник – лучший день!».	Организация совместных праздников; Выставка совместного семейного творчества; Выставки детских работ. Консультации.	

<b>IV-2024 г.</b>	Консультирование родителей о том, где лучше провести выходные с пользой для ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями, обсуждение маршрутов на выходные (рекомендации, домашнее задание).	
<b>V-2024 г.</b>	Тема: «Итоги за год»	Родительское собрание	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим пребывания обучающихся в группе

**Режим дня обучающихся подготовительной группы № 5 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложным дефектом) на холодный период 2023–2024 учебного года**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30 – 08.45	08.30 – 08.45	08.30 – 08.45	08.30 – 08.45	08.30 – 08.45
Утренний круг	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.40
Занятия	9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.40-10.05
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00-10.20	10.05-10.20
Подготовка к прогулке, переодевание, прогулка, подвижные игры	10.45-12.20	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, переодевание	12.20 – 12.30	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.20 – 12.30
подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.30 – 13.00	12.20 – 12.40	12.20 – 13.00	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00

Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.30	12.40 – 15.10	13.00 – 15.30	12.50 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъем детей, переодевание, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.50	15.10 – 15.20	15.30 – 15.50	15.30 – 15.45	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.35-17.00	16.00-17.00	16.30-17.00	16.00-17.00
Занятия		15.45 – 16.10 16.10-16.35(п.р)		15.45-16.10	
Гигиенические процедуры, полдник	15.50-16.00	15.20-15.45	15.50-16.00	16.10-16.30	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, переодевание, прогулка, подвижные игры	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

**3.2. Расписание занятий с обучающимися группы № 5 компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития на 2023–2024 учебный год**

Дни недели	Занятие	Время	Специалист	Индивид. работа
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</li> </ul>	9.30–9.50	Учитель-дефектолог Воспитатель	Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом-психологом
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественно-эстетическое развитие. Музыка</li> </ul>	9.00-9.20	Муз. руководитель Воспитатель	
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с художественной литературой</li> </ul>	9.00–9.20 9.30–9.50	Учитель-дефектолог Воспитатель	Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом-психологом
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физическое развитие Физическая культура</li> </ul>	10.05-10.25	Инструктор по физ. культуре Воспитатель	
Среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественно-эстетическое развитие. Лепка / Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.</li> </ul>	9.30–9.50	Воспитатель	Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом-психологом
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественно-эстетическое развитие. Музыка</li> </ul>	9.00.9.20	Муз. руководитель Воспитатель	
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование элементарных математических представлений. По п.г.</li> </ul>	9.00–9.20/ 10.05–10.25	Учитель-дефектолог	Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом-психологом
		9.35-9.55	Инструктор по физ. культуре	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физическое развитие</li> <li>Физическая культура</li> </ul>		Воспитатель	
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</li> <li>Развитие речи</li> </ul>	9.00–9.20  9.30-9.50	Воспитатель  Учитель-логопед	Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом-психологом
Итого в неделю	10 занятий			

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы,** (в соответствии с требованиями - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

**3.4 Формы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности с тяжелыми множественными нарушениями развития подготовительной группы (6–8 лет)**

<i>Совместная образовательная деятельность</i>		<i>Самостоятельная детская деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</i>
<i>Занятия</i> <i>Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
Экскурсии Наблюдения Чтение произведений художественной литературы Беседа Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения Тренинги Игры (подвижные, дидактические, творческие) Рассматривание	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками) Продуктивная Деятельность (совместно	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Совместный труд детей и взрослых

Объяснение Упражнение Рассматривание Иллюстраций Экспериментирование	иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная деятельность Праздники и развлечения	со сверстниками) Экспериментирова ние Наблюдения	
--	---	---	--

### 3.5 Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр активности (сюжетно-ролевых игр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие фотографий, символов, карточка ПЕКС, отражающих жизнь группы, эмоции</li> <li>- Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр,</li> <li>- Наглядная информация для родителей</li> <li>- Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.</li> </ul>	Сентябрь-май
Познавательное развитие	Центр «Мы познаём мир»  Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие календарей природы, коллекций</li> <li>- Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности</li> <li>- Наличия материалов для сенсорного образования</li> <li>- Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром</li> <li>- Наличие дидактических и развивающих игр</li> </ul>	Сентябрь-май
Речевое развитие	Центр «Будем говорить правильно»  - центр театрализаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам</li> <li>- Наличие картотеки речевых игр</li> <li>- Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)</li> </ul>	Сентябрь-май

		- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр «Умелые руки»</p> <p>Центр «Здравствуй, книжка»</p> <p>Центр конструктивной деятельности</p> <p>Центр «Весёлые нотки»</p>	<p>- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие</p> <p>- Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания</p> <p>- Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания</p> <p>- Наличие природного и бросового материала</p> <p>- Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства</p> <p>- Наличие дидактических игр</p>	Сентябрь-май
Физическое развитие	Центр спорта «Здоровейка»	<p>- Наличие атрибутов для подвижных игр</p> <p>- Наличие спортивных игр (кегли, дарц)</p> <p>- Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке</p>	Сентябрь-май
Воспитательная работа			Сентябрь-май

### 3.8 Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды на участке	
Содержание	Срок (месяц)
Уголок для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Транспорт", "Магазин" и др. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Готовые или изготовленные вместе с детьми. Машинки, куклы. Крупный строительный материал	Сентябрь-май
<p>Центр: экспериментирования для игр с песком.</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- песочницу с увлажнённым песком, собранным в горку,</li> <li>- совки, формочки, ведёрочки, баночки, стаканчики</li> <li>- плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные),</li> <li>- объёмные игрушки, машинки и др.</li> </ul> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тазики</li> <li>- резиновые игрушки</li> <li>- плавающие игрушки</li> <li>- поделки из бумаги</li> </ul>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Май-июнь</p>

- бросового и природного материала	
Творчество на прогулке. 1.Мелки для рисования. Палочки для рисования по песку. 2.Принадлежности для изо деятельности, настольных игр.	Сентябрь — ноябрь Апрель — июнь
Центр: Я и мир. 1.Картотеки со стихами, приметам. Карточки с изображением птиц и животных. 2.Столы для общения детей, участок для знакомства с книгой	Сентябрь-май Май-июнь
Спортивный центр. 1.Мячи разных размеров, кегли, обручи, маски, ленты. 2.Валы для перешагивания, лабиринты, лыжня, дорожки для скольжения, снежные сказочные фигуры для метания в горизонтальную и вертикальную цель	Сентябрь-октябрь. Март — июнь. Декабрь Январь Февраль

### 3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Родители	Педагоги	Обучающиеся
Сентябрь	1 сентября: День знаний.		
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями)		
Ноябрь	Праздник осени Синичкин день 4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России;		
Декабрь	31 декабря: Новый год.		
Январь	Прощание с ёлочкой Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;		
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» 23 февраля: День защитника Отечества. День снятия Ленинградской блокады:		
Март	8 марта: Международный женский день;		
Апрель	Международный день птиц		
Май	9 мая: День Победы; Праздник, посвященный Дню города		

### 3.10. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<p><b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ашиков В.И., Ашикова С. Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000–172 с.</li> <li>✓ Диагностика – развитие – коррекция: Программа образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.- 447 с.</li> <li>✓ Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с.</li> <li>✓ Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 1999. – 224 с.</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017.- 48 с.</li> <li>✓ Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных навыков у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 144 с.</li> <li>✓ Насильева Н. Н., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: «Академия развития», 2002. – 208 с.</li> <li>✓ Дети на дорогах. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. д-ра педагогических наук Л.Б. Баряевой и канд.пед.наук Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008.- 224 с.</li> <li>✓ Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 272 с.</li> <li>✓ Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М: Дрофа, ДиК, 1999. – 128 с.</li> <li>✓ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160 с.</li> <li>✓ Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. – 64 с.</li> <li>✓ Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с</li> </ul>

	<p>игрушками разного типа и литературными персонажами. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно – методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.</li> <li>✓ Я –Ты - Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л., – М: Мозаика - Синтез,2003. – 168 с.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Альтхауз Д., Дум Э. Цвет –форма –количество. / Рус.пер. под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с.</li> <li>✓ Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб: КАРО, 2007. – 288 с.</li> <li>✓ Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. – СПб: КАРО, 1992. – 48 с.</li> <li>✓ Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 64 с.</li> <li>✓ Зигле Л.А., Ефимова Н.М, Малинина Н.Ю., Михайлова В. Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования. / Л.А Зигле, Н.М Ефимова, Н.Ю.Малинина, В.Михайлова. – СПб.: РЕМДОМ,2011. – 32 с.</li> <li>✓ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.</li> <li>✓ Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде: программно – методический комплекс / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006. – 207 с.</li> <li>✓ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305 с.</li> <li>✓ Логика и математика для дошкольников: етодическое пособие / Авт – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: «Акцидент», 1997. – 79 с.</li> <li>✓ Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.</li> <li>✓ Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. –М.: Просвещение, 1985. – 96 с.</li> <li>✓ Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001. – 160 с.</li> <li>✓ Тутушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. – 128 с.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.</li> <li>✓ Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 56 с.</li> <li>✓ Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 176 с.</li> <li>✓ Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 160 с.</li> <li>✓ Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа / авт.-сост. Т.В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с.</li> <li>✓ Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996. – 32 с.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 г.</li> <li>✓ Комарова Л.Г. Строим из LEGO. – М.:»ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 88 с.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за занятия, 2007. – 112 с.</li> <li>✓ Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры / под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.</li> <li>✓ Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕС», 2001, 160 с.</li> <li>✓ Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LENKA-PRESS, 1998. – 189 с.</li> <li>✓ Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ / Авт – сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с.</li> <li>✓ Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1979. – 96 с.</li> <li>✓ Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт. – сост. Т.Г. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с.</li> <li>✓ Формы оздоровления детей 4 – 7 лет: кинезологические и дыхательные гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт. – сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. 0 207 стр.</li> <li>✓ Физкульт – Ура! Физическая культура дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.</li> </ul>

Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с.</li> <li>✓ Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд, перераб.- М.:ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.</li> <li>✓ Петрова Е.А. Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Санкт –Петербург, 2015</li> </ul>
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</li> <li>✓ Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методичка работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.:Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с.</li> <li>✓ Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: Изд=во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 160 с.</li> </ul>